Технологическая карта НОД

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Домашние животные».

**Воспитатель:** Овкаджиева Данара Тальевна

**Образовательные области:**«Познание», «Речевое развитие», «Художественное творчество», «Социализация»,,«Физическое развитие».

**Раздел:** Основы экологии

[**Тема:**](http://dou.obraz-studio.ru/?p=525)  **:** «Домашние животные»

**Цель**: познакомить с названиями домашних животных, их детенышами.

**Задачи:**

**Образовательные:** обогащать представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных, учить сравнивать, учить детей образовывать сложные слова, существительные множественного числа.

**Воспитательные:** воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру, воспитывать самостоятельность при выполнении задания;

**Развивающие:** развивать речь, мышление, память, внимание, восприятие; развивать мелкую и общую моторику; развивать творчество; развивать эстетическое восприятие; пополнять словарный запас по теме, развивать словоизменение и словообразование.

**Материал и оборудование:**картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, фигурки домашних животных.

**Планируемый результат**: дать детям знания о среде обитания, характерных особенностях, способах передвижения разных животных, что животным для жизни нужны еда, вода, воздух, тепло, представления о жизни растений и животных, о взаимосвязи между поведением людей в природе и состоянием окружающей среды, научить детей сравнивать, сопоставлять, отвечать на воспросы воспитателя полным предложением.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения «Путаница» К. Чуковского. Рассматривание картинок с изображением домашних животных и их детенышей, наблюдение на улице за собакой, кошкой. Загадки о животных. Беседы о животных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия**  Структурные компоненты деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| **Вводная часть**  Организационный момент | -Мендвт, ребята! Давайте встанем с вами в круг и поздороваемся друг с другом.  Воспитатель показывает движения.  Мендвт, небо голубое!  Мендвт, солнце золотое!  Мендвт, вольный ветерок!  Мендвт, маленькая травка!  Мы живем в родном краю  Всех я вас приветствую.  -Я очень рада видеть вас. | Дети встают в круг, повторяют за воспитателем движения. |  |
| **Проблемная ситуация**  (или мотивация, и постановка и принятие детьми цели занятия) | -Ребята! Когда я шла на работу, я встретила почтальона Саглару Николаевну и она передала мне письмо от нашего друга Санджика.  Давайте прочитаем его.  ( воспитатель читает письмо).  Ребята! Санджик очень хотел поехать в гости в бабушке на ферму, но заболел. А ему так хочется узнать, какие животные живут у нее во дворе.Давайте поможем Санджику, и сами отправимся в бабушке на ферму, а потом расскажем Санджику.  Давайте сядем в наш паровозик и отправимся в гости. | Детям интересно.  Дети внимательно слушают воспитателя.  Дети встают друг за другом паровозиком, идут по кругу, издавая звук «Ту-ту!» |  |
| **Основная часть**  Проектирование решений проблемной ситуаци, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. | -Вот мы и на ферме.  У бабушки Санджика живет много животных, а что это за животные вы узнаете,отгадав загадки.  Вместо носа – пятачок. Пятачок дырявый, А крючок вертлявый. (Поросенок) По горам, по долам Ходит шуба да кафтан (Овца)  Я умею чисто мыться Не водой, а языком. Мяу! Как мне часто снится Блюдце с теплым молоком! (Кошка)  У неё рога, копыта, И на всех глядит сердито, Но добрей она щенка, И нальёт нам молока. (Корова)  Защищать должна я дом. Всё обнюхаю кругом. Вас спасать я брошусь в реку, Первый друг я человеку. Лаю, если где-то драка, Потому, что я — …(Собака)  -Молодцы, ребята! Теперь давайте сравним с вами диких и домашних животных. Как вы думаете, почему лису, зайца, волка, ежа называют дикими животными ?  - А как называют этих животных? *(Показывает картинки с изображением собаки, кошки, коровы, козы, лошади, овцы, свиньи)* - Почему их так называют?  -А кто изображен на этих картинках? *(Показывает картинки с изображение котенка, щенка, жеребенка, поросенка, козленка, теленка).* | Дети отгадывают загадки.  Дети отвечают: Они живут в степи, сами добывают корм, строят жилища, заботятся о детенышах.  Дети отвечают: Домашние животные.  Дети отвечают: Эти животные живут рядом с человеком; человек о них заботится, кормит, строит им жилища.  Дети отвечают: Детеныши домашних животных. |  |
|  | - Посмотрите, кто-то перепутал картинки и детеныши потеряли своих родителей. Давайте поможем детенышам найти их «мам» и «пап».  Воспитатель показывает картинки по одной и предлагает назвать, что за «детеныш» на них изображен. | Затем к картинкам «Детеныши» дети подбирают картинку «Взрослые животные» и называют соответствующую цепочку: «мама»- «папа»- «их детеныш»  кошка-кот-котенок собака-пес-щенок лошадь-конь-жеребенок корова-бык-теленок свинья-хряк-поросенок коза-козел-козленок |  |
| Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений  (выполнение работы) | - Хорошо, ребята, а теперь давайте поиграем с вами в игру.  **Словесная игра «Кто где живет?»**  -Ребята, все домашние животные живут рядом с человеком. И у каждого животного есть свое отдельное место, где оно живет. Кто знает названия этих мест? Воспитатель называет животное.  -Ребята, а как называется, когда вместе собирается много коров, коз, лошадей, овец, собак? -Ребята, давайте продолжим фразы: табун – это много …… стадо – это много…… отара – это много…. стая – это много….. -А сейчас ,ребятки, мы с вами немного разомнемся.  **Физкультминутка**  Бегут, бегут со двора (шагаем на месте) Гулять, гулять в луга: (прыжки на месте) Курка-гарабурка-каки-таки, (хлопаем в ладоши) Утка-поплавутка-бряки-кряки, (топаем ногами) Гусь-водомусь-гаги-ваги, (приседаем) Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, (хлопаем в ладоши) Свинка-толстоспинка-чахи-ряхи, (топаем ногами) Коза-дерибоза-мехе-беке, (приседаем) Баран-крутороган-чики-брыки, (хлопаем в ладоши) Корова-комола-тпруки-муки, (топаем ногами) Конь-брыконь-иги-виги. (шагаем на месте)  -Ребята, давайте подумаем, какую пользу приносят домашние животные?  -Ребята, сейчас я вам буду называть животное, а вы будете называть его во множественном числе (**Игра «Один – много»)** корова – коровы лошадь – лошади собака – собаки кошка – кошки коза – козы овца – овцы | Дети говорят, где оно живет. Дети отвечают : Свинья живет в свинарнике, коровы – в коровнике, овцы – в овчарне, кошка – в доме, собаки – в конуре, лошади – в конюшне.  Дети отвечают : Стадо, табун, отара, стая.  Дети выполняют движения за воспитателем.  Шагают на месте.  Прыгают на месте.  Хлопают в ладоши.  Топают ногами.  Приседают.  Хлопают в ладоши.  Топают ногами.  Приседают.  Хлопают в ладоши.  Топают ногами.  Шагают на месте.  Дети отвечают : Собака — сторожит дом; кошка — ловит мышей; корова дает молоко и мясо; лошадь – перевозит людей и грузы; коза – дает молоко, мясо, шерсть; овца – дает мясо; шерсть, свинья – мясо.  Дети называют во множественном числе животных. |  |
| **Заключительная часть.**  Итог занятия  Систематизация знаний. | -Молодцы, ребята! Мы так много узнали и увидели сегодня. Санджику будет интересно послушать о нашей поездке на ферму.  К сожалению, ребята, нам пора возвращаться в группу. Давайте сядем в наш паровозик. | Дети встают паровозиком и идут по кругу , издавая звук «Ту-ту!» |  |
| Рефлексия. | -Молодцы, ребята! Давайте вспомним, где мы сегодня побывали? Какое из животных вам нравиться ? Что вам понравилось больше всего делать на ферме? | Дети расказывают,где были и что им понравилось больше всего. |  |