

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Ергенинский детский сад «Герл»**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКДОУ ЕРГЕНИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«ГЕРЛ» ЗА 2022-2023 учебный год**

п.Ергенинский, 2023 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКДОУ ЕРГЕНИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ГЕРЛ» ЗА 2022-2023 учебный год
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ергенинский детский сад «Герл» п.Ергенинский Кетченеровского района (МКДОУ Ергенинский детский сад «Герл»)
Руководитель	Заведующий Джалаева Ирма Гаряевна
Адрес организации	359111, Республика Калмыкия, Кетченеровский район, п.Ергенинский , ул. Школьная , дом № 6
Телефон, факс	89374633723
Адрес электронной почты, сайта	mkdoygerlket@rk08.ru ; www.ergenya-gerl.ru
Учредитель	Администрация Кетченеровского районного муниципального образования Республики Калмыкия, Отдел образования и культуры Администрации Кетченеровского районного муниципального образования Республики Калмыкия
Дата создания	01.09.1977 г. 09.02.2012 года МДОУ Ергенинский ясли- сад «Герл» переименован на основании Постановления Администрации Кетченеровского районного муниципального образования Республики Калмыкия №108 от 09.02.2012г. в Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение (МКДОУ) Ергенинский детский сад «Герл».
Лицензия	Серия 08Л01 № 0000135, выдана Министерством образования и науки Республики Калмыкия, № 1172 от 25 декабря 2015 года, срок действия – «бессрочно» Серия 08П01 №000818, Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности , выдана Министерством образования и науки Республики Калмыкия, Приказ от «03» октября 2019 года № 1371

Примечание: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ергенинский детский сад «Герл» - отдельно стоящее одноэтажное кирпичное здание. Территория детского сада озеленена, оснащена одной прогулочной верандой.

В детском саду имеются 2 групповых помещения, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудован методический кабинет, в котором проходят занятия. Имеется медицинский кабинет. На территории детского сада расположена игровая площадка.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МКДОУ Ергенинский детский сад «Герл»			
Рабочие дни	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	Длительность пребывания детей в группах	10,5 часов
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	Режим работы групп	8.00-18.30
Санитарный день		Последняя пятница каждого месяца	

II. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Органы управления, действующие в МКДОУ Ергенинский детский сад «Герл»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Родительский комитет	Содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.
Общее собрание работников	Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и принимает Положения ДОУ, вносит предложения при рассмотрении программы развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В МКДОУ Ергенинский детский сад «Герл» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, разработаны и приняты соответствующие нормативные акты.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МКДОУ Ергенинский детский сад «Герл», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп оздоровительной направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МКДОУ «Герл».

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Приоритетные направления деятельности МКДОУ Ергенинский детский сад «Герл» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: физическое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ергенинский детский сад «Герл» по состоянию на 31 мая 2023 года посещали 31 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них девочек- 14, мальчиков- 17.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, проводимой в начале, середине и конце учебного года. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия; взаимопосещение занятий. По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, по итогам которого воспитателями готовится анализ проведенной диагностики.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ, определяет цели и задачи на новый учебный год.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

Анализ мониторинга образовательных областей

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Результаты освоения Основной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Педагогическая диагностика обеспечивает возможность выявить динамику развития ребёнка на данном возрастном этапе и корректировать недостатки в его развитии. Это позволяет педагогам решать задачу по предоставлению всем детям единых стартовых возможностей при поступлении в школу. Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Анализ уровня развития целевых ориентиров воспитанников старшей подгруппы старшей группы «Нарн»

В течение года списочный состав старшей подгруппы не претерпел существенных изменений. Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А.Васильевой.

Планируя воспитательно-образовательную работу в старшей группе, педагоги стараются методически грамотно распределять деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребенка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнения, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (проектная деятельность, выставки совместных творческих работ, ведение портфолио детей, различные конкурсы, совместные мероприятия с родителями). Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Рекомендации касаются дальнейшего обучения в школе и воспитательной работе с учителем.

Эффективность педагогических воздействий «Физическое развитие».

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений-ходьба, бег, равновесие, прыжки. упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться. Соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети с средним уровнем составляют 17 %, недостаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Дети с высоким уровнем составляют 83 %, наиболее физически развиты, умеют самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, ориентироваться в пространстве, умеют метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели.

Рекомендации: Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

«Социально-коммуникативное развитие».

По данным мониторинга на конец учебного года видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми в большей части на высоком уровне. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, что такое плохо, основой безопасного поведения в быту и в природе. В основном, все воспитанники данного возраста соответствуют данным характеристикам.

Рекомендации: на основании выше изложенного при поступлении в школу, необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо: продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края, уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

«Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что на конец учебного года дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знает основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха, и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают названия родного поселка, названия страны и столицы, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Немного путаются в днях недели, времена года, названия месяцев года.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбома с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

«Речевое развитие».

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений, навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности бгода жизни по разделу «речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия-звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком и среднем уровне. Такие воспитанники как: Эльзьята В, Дельгир Ш, хорошо декламируют стихи, интересуются новыми худ. произведениями, могут пересказать небольшие отрывки сказок, рассказов, охотно участвуют в инсценировках.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий. Выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала.

«Художественно-эстетическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу. Создавать несложные сюжетные композиции по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображения на листе, могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно врезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Имеют представления о народных промыслах и об элементах декоративной росписи дымковская, городецкая, хохломская. Гжель. Хотелось бы отметить таких воспитанников, как: Эльзьята В., Дельгир Ш., Ксения Ш..У них развитое творческое воображение, хорошая моторика, вдумчивый подход к художественно деятельности.

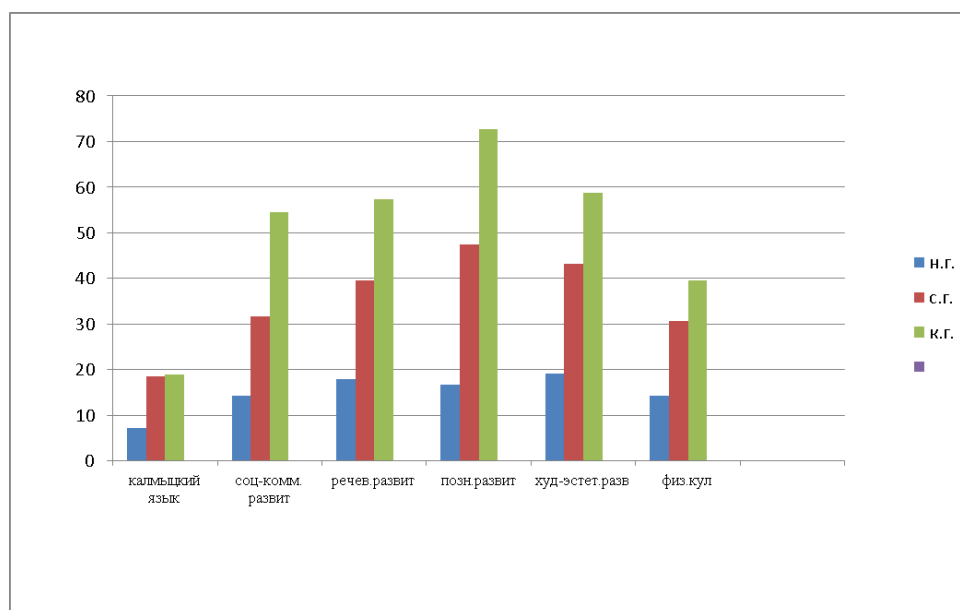
Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей, организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Выводы:

- Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.
- Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам.

График мониторинга образовательного процесса в старшей группе «Нарн» на 2022-2023 учебный год. (На начало, середину и конец года).

График составила: воспитатель Шавлинова Я.Э.



Анализ уровня развития целевых ориентиров воспитанников средней подгруппы старшей группы «Нарн»

Анализ диагностики воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач.

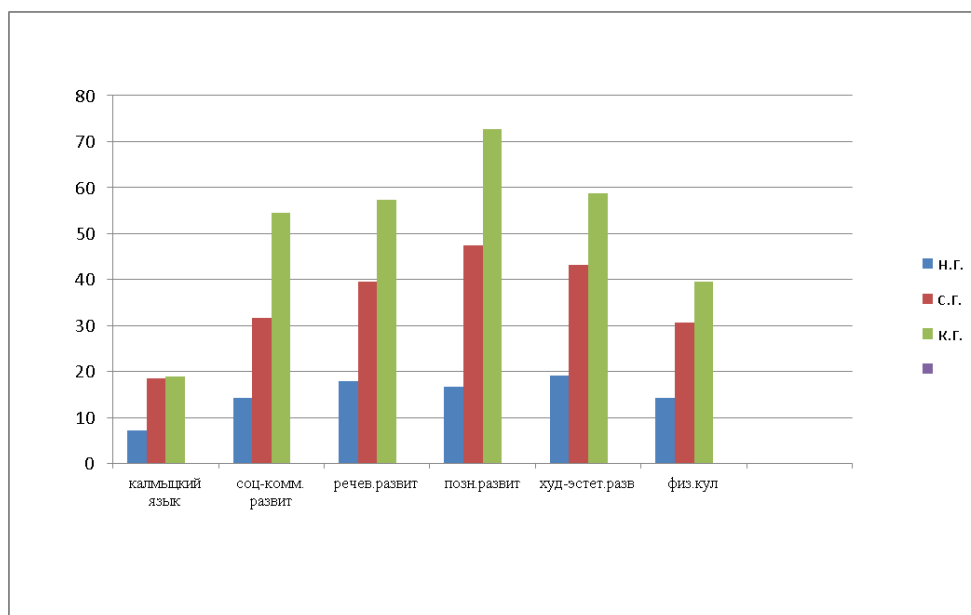
В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время. За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения. Запоминают и читают с помощью взрослого короткие стихотворения и потешки. Находят в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивают предметы и определяют каких больше. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи: продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям; совершенствование работы по развитию связной речи детей, продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности, учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам; продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду; знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда; воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручениях, понимать значение результатов своего труда для других, воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности; воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности,

необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

График мониторинга образовательного процесса в старшей группе «Нарн» на 2022-2023 учебный год. (На начало, середину и конец года).

График составила: воспитатель Шавлинова Я.Э.



Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. В целом, данная подгруппа готова к дальнейшему обучению в школе. Рекомендации будут доведены до сведения классного руководителя.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов детского сада с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Анализ уровня развития целевых ориентиров воспитанников младшей группы «Сказка»

На начало, середину и конец учебного года количественный состав младшей группы не подвергался изменениям. Количество детей во 2 младшей группе: 14. Из них : мальчиков – 8, девочек – 6. Воспитанники младшей группы успешно освоили образовательную программу для второй младшей группы . Так же закончены занятия по рабочим дидактическим тетрадям этой же общеобразовательной программы. Хотелось бы отметить успехи таких воспитанников, как Арслан Л., Саяна А., Айта Ш., Байсана А. Эти воспитанники показали хороший уровень знаний, достигли высокого уровня развития.

«Социально- коммуникативное развитие».

В данном разделе лучше всего показали Арслан Л. и Саяна А. , Байсана А. У данных детей развиты социально- коммуникативные навыки, они здороваются, прощаются на русском и калмыцком языках. Знают свою фамилию, имя, имена родителей, родственников, их профессии. Называют по именам сотрудников детского сада, охотно выполняют трудовые поручения, раздеваются и одеваются с небольшой помощью взрослых. По причине болезни и по семейным обстоятельствам много пропустила Айта Ш. Не в полной мере развиты навыки самообслуживания, не охотно выполняют трудовые поручения. Здороваются, прощаются, благодарят чаще после напоминания взрослыми. Не всегда осторожны в играх. Они многого добились в течении года. Но предстоит работа по улучшению этих навыков.

«Речевое развитие» .

В данном разделе диагностики так же выделяются Арслан Л. и Саяна А. , Байсана А. Они могут пересказать небольшую сказку по сюжетным картинкам, мнемосхеме. Хорошо заучивают небольшие стихотворения. Могут поделиться своими впечатлениями, могут охарактеризовать героев (лиса хитрая, заяц быстрый, медведь сильный и т.д). Айта Ш.. тоже может заучивать стихотворения, но речь ее хотя и стала намного лучше, но все же еще не вполне развита для своего возраста. Мерген Б. испытывает трудности в речевом развитии. Ребенок плохо разговаривает, не может заучивать стихотворения. У него западают многие гласные звуки. Не ясно произносит шипящие звуки. Родителям были даны рекомендации обратиться к специалисту по профилю.

«Познавательное развитие».

Здесь воспитанники показывают хороший уровень усвоения программы. Все ребята любознательны, активны, стремятся узнать больше нового, хорошо воспринимают новую информацию. Любят играть в дидактические игры с постепенным усложнением правил, различают диких и домашних животных, могут сравнивать разные группы предметов по ширине, высоте, величине. Хорошо знают названия геометрических фигур. Наиболее успешны здесь Арслан Л. и Саяна А. , Байсана А. Такие воспитанники как Айта Ш., Мерген Б. в начале года совсем не знали названия цветов, то в конце года они называют их, допуская иногда небольшие ошибки. Они так же хорошо знают названия геометрических фигур, допуская иногда ошибки.

«Художественно- эстетическое развитие».

Одна из самых любимых областей у воспитанников. Все дети любят рисовать, раскрашивать, лепить пластилином, создавать аппликации из готовых деталей. Различают простые, восковые и цветные карандаши. Все, кроме Мергена Б., хорошо держат карандаш, кисть. Владеют приемами кругового и прямого раскатывания пластилина. Могут слепить фигурку уточки из отдельных деталей. Умеют набирать краску, промывать кисть при смене краски, убирать лишнюю жидкость. Еще не достаточно хорошо пользуются клеем. Детали в аппликации не всегда хорошо приклеены по краю. При раскрашивании карандашами такие воспитанники как Байсана А., Мерген Б., Айта Ш. выходят за контур рисунка. Нужно проработать эти виды деятельности. Дети очень любят петь и танцевать. Разучивают короткие песенки. С интересом пользуются различными музыкальными инструментами. Хорошо отзываются на музыкальные произведения, выполняют физминутки. Свои умения не раз демонстрировали на внутрисадовых мероприятиях.

«Калмыцкий язык».

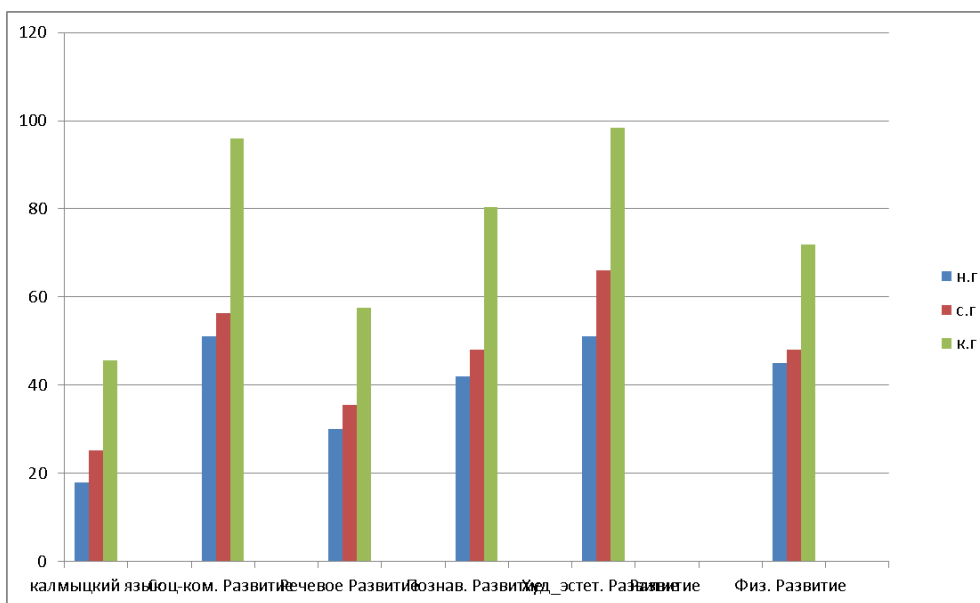
В освоении данной области дети испытывают постоянные трудности. Она из причин состоит в том, что в семьях почти не разговаривают на родном языке, хотя многие владеют им. Лучше всех дело обстоит у Байсаны А. В ее семье происходит частичное общение на калмыцком языке. В течении года мы разучивали слова на калмыцком языке, короткие фразы, небольшие песенки. Дети умеют здороваться, прощаться на калмыцком языке. Знают названия некоторых домашних животных. С удовольствием поют песню «Ээжин хаша дотр».

Познакомились с народной одеждой, животными нашей республики. Но все же работа предстоит в этом разделе очень большая.

Хочется отметить, что работа проделана в текущем учебном году большая, плодотворная. Воспитанники и воспитатель достигли неплохих результатов. В будущем учебном году ставлю задачу усилить работу в таких областях как «Речевое развитие», «Калмыцкий язык». Думаю, что нужно больше времени уделять на проговаривание чистоговорок, потешек, коротких стихотворений. В течении дня, в рабочих моментах больше разговаривать на родном языке. Проводить разъяснительную и просветительскую работу с родителями, призывать их активно учить и пользоваться родной речью.

График мониторинга образовательного процесса в старшей группе «Сказка» на 2022-2023 учебный год. (На начало, середину и конец года).

График составила: воспитатель Халидова А.А.



Оздоровительная работа

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье воспитанников.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Месяц	сент	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апр	май	Среднемесячный показатель
Количество детей по списку	27	27	27	27	28	28	30	32	27	28,1
Количество дето-дней	10	8,5	11,2	7,1	9,5	8,2	12	12,5	12	10,1
Количество рабочих дней	19	19	20	10	17	15	21	18	20	17,7

Примечания: летние месяцы в отчете не учитываются.

Таблица распределения детей по группам здоровья

	Всего детей	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Группа здоровья	I	14	27
	II	5	2
	III	1	2
	IV	-	-
Пропущено 1 ребенком по болезни (дней)	количество	14 (в среднем)	14 (в среднем)
Количество детей, стоящих на «Д» учете	количество	1	-
	%	5	-
Случаи травматизма среди детей	В семье	-	-
	В ДОУ	-	-

Анализ хронической заболеваемости воспитанников в МКДОУ Ергенинский детский сад «Герл»

	За последние три года		
	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
I место	О.ринит	Фарингит	фарингит
II место	О.трахеит	Трахеит, бронхит	ОРВИ
III место	Катаральная ангина	Ангина	ринофарингит

Примечание: Во второй половине учебного года воспитанники старшей и младшей групп переболели ветряной оспой 22 воспитанника, что составляет 71 %.

Показатели заболеваемости за 2022-2023 учебный год обусловлены сезонным обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ и гриппом среди детского контингента. В данном направлении медицинской сестрой ведется профилактическая работа с родителями / законными представителями/ воспитанников по закаливанию детей, укреплению иммунитета .

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2022-2023 учебном году воспитателями детского сада велась плодотворная работа в родителями (законными представителями) – совместное участие детей, родителей в акциях, конкурсах муниципального и местного уровня, а также велась работа в социальных мессенджерах. Запланированные мероприятия были проведены в соответствии с Планом по воспитательной работе. На странице государственного паблика «Вконтакте» широко освещено проведение этих мероприятий. Также на странице сообщества детского сада размещены виджеты обратной связи «Сообщить о проблеме» и «Высказать мнение», посредством которой родители / законные представители/ могут высказать свое мнение, видение решения возникшей проблемы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2022-2023 учебном году в детском саду музыкальным руководителем проводилась кружковая работа по следующему направлению: художественно-эстетическое, кружок «Каблучок», запись в который ведется в системе «Навигатор дополнительного образования».

Кружок посещали дети старшего и среднего возраста старшей группы «Нарн». В результате посещения дошкольниками танцевального кружка «Каблучок» можно сделать след. выводы: воспитанники осваивают программу обучения, научились элементарным танцевальным движениям, изучают элементарные танцевальные шаги, дети учатся импровизировать под знакомую и незнакомую музыку на основе освоенных на занятиях движений. Воспитанникам прививаются основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ СТРУКТУРАМИ

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Учреждение	Формы работы
МКОУ «Ергенинская СОМ имени Л.О.Инджиева»	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьной библиотеки, школьного музея
Сельская библиотека	Посещение библиотеки, проведение бесед по ознакомлению с художественной литературой.
МКУ «Ергенинский центр культуры и досуга»	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов, мультфильмов, посещение культурно-массовых мероприятий
ФАП «Ергенинский»	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей с соблюдением мер предосторожности

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. По состоянию на 31 мая 2023 года воспитанники детского сада «Герл» принимали участие в конкурсах и мероприятиях муниципального и республиканского уровня. Также воспитанники МКДОУ «Герл» принимали участие в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

№	Наименование конкурса, акции	Ф.И.О. участника / Ф.И.О. руководителя	Результативность
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	1.Ольценова А./	ПриказООиК АКРМО РК № 37 от 06.02.2023 г. 3 место
		2.Шавлинова Д./ восп.Овкаджиева Д.Т.	3 место
2	Муниципальный этап	Старшая группа «Нарн» /	Приказ ООиК АКРМО

	Всероссийского конкурса на «Лучший Снежный город Эколят-2023»	восп.Овкаджиева Д.Т., Шавлинова Я.Э.	РК № 40/1 от 09.02.2023 г.
3	Муниципальный конкурс рисунков, посвященный юбилею Кетченеровского района в рамках проведения Декады родного языка	Лиджиев Т./ восп.Овкаджиева Д.Т.	Приказ ООиК АКРМО РК № 64 от 22.02.2023 г. 1 место
4	Муниципальный конкурс театрализации калмыцких сказок в рамках проведения Декады родного языка	Воспитанники старшей группы 1.Ванькаева Э. 2.Джалаев Д. 3.Дандырова Д. 4.Манджиев А. 5.Шавлинова Д. 6.Шавлинова К.	Приказ ООиК АКРМО РК № 64 от 22.02.2023 г. 1 место
5	Всероссийский фотофлешмоб «50лет ЮИД»	Отряд ЮИД «Нарн»	Сертификат участника, 06.03.2023 г.
6	Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	Ольцонова А./ восп.Овкаджиева Д.Т.	Диплом победителя, ДП № 381465 от 15.03.2023 г.
7	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Ольцонова А./ восп.Овкаджиева Д.Т.	Приказ МОН РК №383 от 16.03.2023 г. 3 место
8	Республиканский конкурс кормушек в рамках Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц!» 2022-2023 гг.	1.Шавлинова К./ восп.Овкаджиева Д.Т. 2.Бохолдаев Э./ восп.Овкаджиева Д.Т.	Сертификат , 2023 г. Сертификат, 2023 г.
9	Республиканский конкурс «Мир фантазий»	Номинация «Поделка» Ванькаева Э./ восп.Овкаджиева Д.Т.	1 место
		Номинация «Танец/хореография» Старшая группа «Нарн»/ муз.рук.Овкаджиева Д.Т.	2 место
		Номинация «Свободная номинация» Анджиева Б./ восп.Овкаджиева Д.Т.	2 место
10	Республиканский конкурс скворечников «Домик для птиц»	Лиджиев Т./восп.Овкаджиева Д.Т.	Сертификат , 24.03.2023 г.
11	Всероссийский конкурс «Добрая книжка»	Номинация «Дети читают стихи» 1.Анджиева Б./ восп.Халидова А.А. 2.Анджаева Б./восп.Овкаджиева Д.Т. 3.Лиджиев А./ восп.Овкаджиева Д.Т. 4.Шавлинова А./ восп.Халидова	Победитель Сертификат, 15.03.2023 г. Сертификат, 15.03.2023 г. Сертификат, 15.03.2023 г.

		А.А. 5.Убушиева А./ восп.Овкаджиева Д.Т.	Г. Сертификат,15.03.2023 г.
12	Муниципальный этап II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2023»	Номинация «Экоподелки» Дандырова Дельгир/ восп.Овкаджиева Д.Т.	Приказ ООиК АКРМО РК № 124/3 от 12.04.2023 г. 1 место
		Номинация «Экомода» воспитанники старшей группы «Нарн» 1.Ванькаева Э. 2.Санджиева А. 3.Убушиева А. 4.Шавлинова Д. 5.Шавлинова К. 6.Шавлинова А./ восп.Овкаджиева Д.Т.,Шавлинова Я.Э.	1 место
		Номинация «Экомода» 1.Анджаева С. 2.Анджиева Б./ восп.Халидова А.А.	2 место
		Номинация «Изменение климата глазами детей» /Рисунки/ 1. Ольцонова А./ восп.Овкаджиева Д.Т.	1 место
		2. Убушиева А./ восп.Овкаджиева Д.Т.	3 место
13	Региональный этап II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2023»	Номинация «Экоподелки» Дандырова Дельгир/ восп.Овкаджиева Д.Т.	Приказ МОН РК № 747 от 05.05.2023 г. 3 место 3 место
		Номинация «Экомода» воспитанники старшей группы «Нарн» 1.Ванькаева Э. 2.Санджиева А. 3.Убушиева А. 4.Шавлинова Д. 5.Шавлинова К. 6.Шавлинова А./ восп.Овкаджиева Д.Т.,Шавлинова Я.Э.	
14	Республиканский конкурс «Весеннее вдохновение»/ БУ ДПО РК «КРИПКРО»	номинация «Весенняя песня» 1.Ванькаева Э., песня «Согрей»/ муз.рук.Овкаджиева Д.Т.	2 место
		2.Вокальная группа «Нарн», песня Веселая полечка»/ муз.рук.Овкаджиева Д.Т.	2 место

		3.Вокальная группа «Нарн», песня «Мамины глаза»/ муз.рук.Овкаджиева Д.Т.	2 место
		4.Вокальная группа «Нарн», песня «Про папу»/ муз.рук.Овкаджиева Д.Т.	2 место
		Номинация «Весенний танец» Старшая группа «Нарн», танец «Неразлучные друзья»/ муз.рук.Овкаджиева Д.Т.	3 место
		Номинация «Стихотворение о любви и весне» 1.Ванькаева Э.Е./ воспитатель Овкаджиева Д.Т.	1 место
		2.Ольцонова А.Ш. / воспитатель Овкаджиева Д.Т.	2 место
		3Дандырова Д.Б./ воспитатель Шавлинова Я.Э.	3 место
		4.Анджаева С.М. 5.Анджиева Б.А. 6.Джалаев Д.С. 7.Лиджиев А.Б. 8.Лиджиев Т.Э. 9.Убушиева А.С. 10.Шавлинова Я.Э. 11.Шавлинова К.А.	
15	Районный турнир по мини-футболу среди воспитанников ДОУ Кетченеровского района, посвященный Дню защиты детей	1.Бохолдаев Э. 2.Ванькаева Э. 3.Джалаев Д. 4.Манджиев А. 5.Санджиева А. 6.Шавлинова К. 7.Шавлинова Д. / Овкаджиева Д.Т., воспитатель; Шавлинова Я.Э., воспитатель	2 место
16	Районный конкурс «Любимый сказочный герой», посвященный Дню защиты детей	Шавлинова Д.	участник

В ДОУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДОУ. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности детского сада «Герл».

ВЫВОД: Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми, родителями, так и с педагогами.

V. Оценка кадрового обеспечения

В МКДОУ Ергенинский детский сад «Герл» работает 9 человек. Заведующий - Джалаева Ирма Гаряевна, стаж работы в данной должности- 10 лет.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает следующих специалистов: воспитатели – 3, музыкальный руководитель – 1 (по совместительству).

Высшее педагогическое образование имеют 3 педагога (100 %).

Средне-специальное –1 педагога (25%), по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Педагогические работники	СЗД	I КК	Высшая КК	Запланирована аттестация на 2023-2024 уч.год
Шавлинова Яна Эдуардовна	-	-	-	СЗД
Халидова Алина Ахмедовна	-	-	-	СЗД
Овкаджиева Данара Тальевна, воспитатель	+		+ ,Приказ МОН РК № 500 от 14.05.2020 г.	
Овкаджиева Данара Тальевна, музыкальный руководитель	+		+, Приказ МОН РК № 2001 от 23.12.2022 г.	
ИТОГО:			1/1	2

Примечание: На следующий 2023-2024 учебный год запланировано прохождение аттестации на СЗД воспитателей Халидовой А.А. и Шавлиновой Я.Э. Работа с кадрами в 2022-2023 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности, проходят курсовую подготовку повышения квалификации.

№	Ф.И.О. педагога, прошедшего курсовую подготовку или мероприятие повышения квалификации	Тема курсовой подготовки или мероприятия повышения квалификации	Дата прохождения
1	Овкаджиева Д.Т., воспитатель	Семинар-совещание «Ведение госпабликов учреждений образования»	12.11.2022 г. Приказ МОН РК № 1719 от 07.11.2022 г.
2	Шавлинова Я.Э., воспитатель	Муниципальный семинар «Воспитание этнокультурного компонента в ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО»	15.11.2022 г. Приказ ООиК АКРМО РК № 297 от 10.11.2022 г.
3	Шавлинова Я.Э., воспитатель	Республиканский семинар-практикум «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов ДОО»//БУ ДПО РК «КРИПКРО»	17.11.2022 г. Сертификат
4	Шавлинова Я.Э., воспитатель	Республиканский семинар «Современные технологии как	29.11.2022 г. Сертификат

		инструмент повышения качества дошкольного образования»	
5	Шавлинова Я.Э., воспитатель	Региональный Форум молодых педагогов и наставников «Наставник и молодой педагог: традиции, творчество, вдохновение»	15.06.2023 г. Приказ МОН РК № 935 от 09.06.2023 г.

В 2022-2023 учебном году на должность воспитателя приняты два педагога, Шавлинова Я.Э. и Халидова А.А. С целью оказания помощи молодым специалистам и начинающим педагогам в их профессиональном становлении и на основании решения методического объединения МКДОУ Ергенинский детский сад «Герл» наставником был назначен педагог Овкаджиева Д.Т. (приказ № 3 от 25.01.2023 г.- восп.Халидовой А.А. и приказ № 48 от 16.11.2023 г. – восп.Шавлиновой Я.Э.)

На протяжении учебного года все педагоги были активными участниками учебно-методических семинаров, курсов вебинаров, форумов, конференций, проводимых в дистанционном режиме. Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях муниципального и республиканского уровня.

№	Тема семинара, вебинара	Ф.И.О.педагога	Подтверждающий документ, дата
1	Онлайн-семинар «Официальные страницы образовательных организаций в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» /ООО «Высшая школа делового администрирования»	Восп.Овкаджиева Д.Т.	Сертификат № 9998828733 от 24.09.2022 г.
2	4 онлайн-вебинар « Деятельность отрядов ЮИД: преемственность поколений, информационное продвижение, мотивирующие аспекты развития»	Восп.Овкаджиева Д.Т.	Сертификат, 09.03.2023 г.
3	Вебинар «Внедряем ФОП дошкольного образования: эффективные методики речевого развития дошкольников»/ АО «Издательство «Просвещение»	Восп.Овкаджиева Д.Т. Восп.Шавлинова Я.Э. Восп.Халидова А.А.	Сертификат,25.05.2023 г. Сертификат,25.05.2023 г. Сертификат,25.05.2023 г.
4	Вебинар «Внедряем ФОП дошкольного образования: эффективные методики непрерывного математического развития дошкольников»/ АО «Издательство «Просвещение»	Восп.Овкаджиева Д.Т. Восп.Шавлинова Я.Э.	Сертификат,29.05.2023 г. Сертификат,29.05.2023 г.
5	Вебинар «Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП ДО: актуализация задач и выбор эффективных технологий»/АО «Издательство «Просвещение»	Восп.Овкаджиева Д.Т.	Сертификат,30.05.2023 г.
6	Онлайн-семинар «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»/ООО «Высшая школа делового администрирования»	Восп.Овкаджиева Д.Т.	Сертификат № 223614S38 от 05.06.2023 г.

7	Вебинар «Математика для дошкольников: реализация ФОП ДО в математическом развитии детей младшего дошкольного возраста»/ ООО «Просвещение-Союз»	Восп.Овкаджиева Д.Т.	Сертификат, 13.06.2023 г.
8	Вебинар «Методические подходы к реализации программы воспитания ФОП ДО» / АО «Издательство «Просвещение»	Заведующий Джалаева И.Г. Восп.Овкаджиева Д.Т. Восп.Шавлинова Я.Э. Восп.Халидова А.А.	Сертификат, 20.06.2023 г.
9	Вебинар «Образование ребенка раннего возраста: реализуем задачи ФОП ДО»/	Восп.Овкаджиева Д.Т. Восп.Шавлинова Я.Э. Восп.Халидова А.А.	Сертификат, 27.06.2023 г.

Педагоги ДОУ эффективно участвуют в работе методического объединения детского сада, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений Кетченеровского района.

У каждого педагога ДОУ имеется план по самообразованию, свой мини-сайт, на страницах которого педагоги делятся своими публикациями, мастер-классами, активно участвуют в интернет-конкурсах и занимают призовые места.

№	Наименование конкурса, акции	Ф.И.О. участника, должность	Результативность
1	Республиканский конкурс «Педагогическая копилка»	Номинация «Зеленая планета/зеленый эксперимент» Восп.Овкаджиева Д.Т. Номинация «Свободная номинация» Восп.Овкаджиева Д.Т.	Приказ БУ ДПО РК «КПИПКРО» №24 от 06.02.2023 г. 1 место 1 место
2	Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагогика безопасности»	Номинация «Воспитывающая среда безопасности», воспитатель Овкаджиева Д.Т.	1 место, Приказ ООиК АКРМО № 96 от 23.03.2023 .
3	Республиканский конкурс «Весеннее вдохновение»/ БУ ДПО РК «КРИПКРО»	Номинация «Стихотворение о любви и весне» Овкаджиева Д.Т. Номинация «Рисунок о любви и весне» Овкаджиева Д.Т.	2 место 1 место
4	Республиканский конкурс «Педагогика безопасности»	номинация «Воспитывающая среда безопасности» Овкаджиева Д.Т., воспитатель	1 место, Приказ МОН РК № 851 от 26.05.2023 г.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада, периодически пополняется педагогами. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В МКДОУ Ергенинский детский сад «Герл» созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В 2022-2023 учебном году педагоги получили возможность шире использовать интернет - ресурсы при проведении занятий с помощью показа презентаций.

Выводы: Но учебно-методический комплекс в ДОУ еще не полностью укомплектован, согласно образовательной программе, в связи с отсутствием средств. В данном направлении ведется активная работа.

VII. Оценка материально-технической базы

МКДОУ Ергенинский детский сад «Герл» располагается в одноэтажном кирпичном здании, построенном в 1977 году. Здание детского сада в 1977 году было введено в эксплуатацию. В 2006 году детский сад был закрыт. 09.02.2012 года МДОУ Ергенинский ясли- сад «Герл» переименован на основании Постановления Администрации Кетченеровского районного муниципального образования РК №108 от 09.02.2012г. в Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение (МКДОУ) Ергенинский детский сад «Герл». В 2012 году начат капитальный ремонт здания.

1 сентября 2015 года Ергенинский детский сад «Герл» был открыт. Распоряжением Главы Администрации Кетченеровского районного муниципального образования №127 от 14 августа 2015 года – было открыто 2 группы: младшая на 20 мест и старшая на 25 мест. Всего мест в садике по плану -45.

Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение , озеленена. На территории детского сада расположена 1 прогулочная веранда, нет возможности построить вторую веранду или теневой навес. Требуются спортивная площадка, теневой навес для второй группы.

В детском саду 2 групповых помещения. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда МКДОУ Ергенинский детский сад «Герл» соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствие с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в методическом кабинете и помещениях групп. Двигательная деятельность осуществляется в групповых помещениях и на спортивной площадке территории детского сада Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада. В ДОО также функционируют: кабинет заведующего, кладовая, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны, налажена система видеонаблюдения с монитором, установлены 2 видеокамеры, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация. Проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим, ведется учет и запись лиц, посещающих детский сад с предъявлением документа, удостоверяющим личность.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен 1 ноутбуком, выходом в сеть Интернет, провайдер Ростелеком.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада «Герл» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, но требуется построение еще одной веранды или теневого навеса. Необходимо создание доступа к сети интернет.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год выявил успешные показатели в деятельности ДОО:

- дошкольное учреждение функционирует в режиме развития.
- хороший уровень освоения детьми программы.
- в ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и

администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	31 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	31 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 детей / 16%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26 ребенка/ 76 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	31 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	31 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 33 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	1 человек/ 33 %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 чел
1.8.2	Первая	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 67%
1.9.2.	От 5 до 10 лет	1 чел/ 33 %
1.9.3	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/33 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/33 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 33 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 3 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	109,1 кв.м 3,5 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	25,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да, недостаточно

